

*И.В. Цыганкова,
директор Захолынской основной школы
Ярцевского района Смоленской области*

Сетевое взаимодействие как ресурс развития сельской школы (из опыта работы)

Звонок на урок. Ученики МБОУ Захолынской основной школы Ярцевского района занимают места в кабинете информатики. На столах обучающихся – персональный компьютер с установленной программой для видеосвязи (Skype), учебники, тетради. Включается экран, появляется изображение учителя и начинается урок английского языка.

В таком формате, когда учитель находится от класса в нескольких десятках километров (в данном случае - в МБОУ «Школа-гимназия» города Ярцева), учащиеся нашей школы теперь занимаются английским языком. Именно по этому предмету в нашей школе нет учителя.

Но в школе есть высокоскоростной Интернет.

С 1 сентября 2013 года в нашей школе организовано обучение английскому языку в сетевой форме с применением дистанционных образовательных технологий.

В современных социальных условиях сложно сохранить не только контингент обучающихся, педагогический коллектив, цена вопроса: сохранение самой школы как системообразующего фактора. При создании же образовательной сети острота проблемы снимается, на первый план выступает механизм создания сетевого взаимодействия.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям, особенно это важно для сельских школ. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и разработками, а идет процесс работы образовательных организаций над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ, формирование информационно – электронной среды каждого учреждения и единой образовательной среды района, что позволяет эффективно реализовать образовательные программы в сетевой форме. Сетевое взаимодействие ОУ это как раз тот способ взаимодействия, который позволяет расширить границы сельских школ и преодолеть «крепостное право школы» на ученика, родителя и педагога. Поэтому приоритетными становятся такие задачи, как: реализация возможности выбрать индивидуальную образовательную

траекторию на основе вариативности образовательных программ с учетом возможности сетевого взаимодействия и кооперации образовательных ресурсов; создание для учащихся возможности выбирать профиль обучения, обеспеченный материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, а для этого организация эффективной предпрофильной подготовки; построение механизмов управления, обеспечивающих доступность качественного образования не зависимо от места жительства за счет развития и внедрения современных информационно-коммуникационных технологий обучения.

Как организуется при этом процесс обучения? Учитель по электронной почте накануне урока присылает педагогу-тьютору подробный план урока и инструкции для подготовки урока, для учащихся - по работе на уроке, а также инструкции на случай, если будет отсутствовать интернет. Непосредственно на уроке общение происходит посредством видеосвязи:

- уроки проводятся в реальном времени с помощью системы компьютерного и аудиовизуального оборудования;

- во время он-лайн урока проводится трансляция в режиме учитель-класс. При этом учитель видит всех учащихся класса на экране монитора, а ученик учителя – на проекционном экране. Школьники работают как в тетрадях и с учебниками, так и на компьютерах, учитель организует все основные этапы урока в режиме он-лайн. На этом уровне учитель объясняет материал, получает ответы на вопросы. Во время объяснения учащиеся открывают презентацию, видеоролик, учитель может открыть программу для рисования и с помощью мышки или графического планшета рисовать и писать как на обычной доске. Материалы по содержанию урока, включая теоретические, практические, аудио-файлы, контрольные и вспомогательные, помещены в электронном модуле к курсу, разработанном учителем школы-ресурсного центра, который расположен в СДО Moodle.

Обучающиеся в процессе он-лайн урока, а также в процессе подготовки к уроку используют электронные материалы, работают с аудиозаписями, выполняют различные упражнения. Задания могут выполняться как в тетрадях, и тогда они сканируются и посылаются учителю педагогом-тьютором по электронной почте, так и на личной страничке, открытой в веб браузере на компьютере у ученика. Личная страничка отображает содержимое веб сайта, созданного в специальной системе управления обучением Moodle. На этой страничке ученик, пройдя авторизацию, может работать с материалами урока, выполнить упражнения, записать свой ответ через микрофон на аудиофайл, отправить на проверку, познакомиться с дополнительными материалами к уроку и т.д. Домашнюю

работу учащиеся могут выполнять и с домашнего компьютера, зайдя на сайт под теми же логином и паролем.

По результатам анкетирования, проведенного среди педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии, учащихся и их родителей все отметили положительные эффекты реализации образовательных программ в сетевой форме.

Применение ДОТ позволяет ликвидировать разрыв между образовательными потребностями обучающихся и возможностями образовательного учреждения удовлетворить данные потребности.

Важно, что при организации сетевого взаимодействия педагог, реализующий образовательную программу в сетевой форме продолжает работать в своей образовательной организации, а обучающиеся – учиться в своих школах. При таком подходе для учащихся, с одной стороны, сохраняется знакомое, комфортное для него окружение, а, с другой, появляются новые инструменты для построения собственной образовательной траектории, что в итоге позитивно сказывается не только на образовательной деятельности, но и на процессах социальной адаптации.

Конечно, в процессе дистанционного обучения возникают и проблемы:

- Слабые каналы связи.

- Недостаточно оборудования и финансовых возможностей для их приобретения у школы.

Работа в образовательной сети строится на основе взаимовыгодных условий, прописанных в Договоре о совместной деятельности. Сетевой принцип организации работы способствует повышению положительной мотивации у всех участников образовательных отношений к учебной и педагогической деятельности, что как следствие приводит к росту качества обучения и обеспечивает доступность качественного образования сельским школьникам.