

Использование дистанционных образовательных технологий в работе с одаренными детьми в рамках индивидуальных образовательных маршрутов (из опыта работы)

Построение индивидуального образовательного маршрута учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий является одним из эффективных способов внедрения личностно-ориентированного подхода в обучении. В своей практике я выстраиваю образовательные маршруты по нескольким направлениям:

- работа с одаренными детьми;
- работа с детьми с ОВЗ;
- работа с учащимися, отстающими в освоении программного материала по предмету на данной ступени обучения;
- работа с учащимися, у которых выражена потребность в осуществлении исследовательской и проектной деятельности.

Все направления одинаково значимы и имеют место, в данной же статье опишу опыт работы с детьми, имеющими высокую мотивацию к обучению.

Говоря о работе с *одаренными детьми* в школе, имеются в виду дети с повышенным уровнем развития интеллектуальных, творческих и социально-личностных способностей, а также дети со скрытыми возможностями. Одаренная личность наделена собственной познавательной потребностью (характеризуется выраженным чувством удовольствия от умственной или какой-либо творческой деятельности). Отсюда необходимые условия работы с одаренными:

- сохранение индивидуальности;
- поддержка собственной познавательной потребности;
- знание психологических особенностей «одаренных».

За последние годы в школе создана система работы с одаренными детьми, которая работает на достижение стратегической цели развития школы. Основная идея данной системы состоит в ступенчатом выявлении, поддержке и развитии одаренности учащихся в образовательной деятельности школы. В данной системе работа проводится на пяти различных уровнях (см. таблицу 1. ниже).

1. Формы выявления и работы с одаренными детьми.

Уровень	% учащихся	Формы выявления	Формы работы	Педагогическая технология
Первый уровень: на уроках	100%	индивидуализация заданий (нестандартные, проблемные, творческие, с повышенной сложностью задания)	Урок-семинар, урок-конференция, урок-суд, урок-дискуссия, «круглый стол», эссе.	Проблемного обучения, ИКТ, ДОТ, игровые технологии, групповая работа на уроке.

<p>Второй уровень: на курсах по выбору в основной и старшей школы</p>	<p>более 80%</p>	<p>5-7 - ознакомительные элективные курсы, «Основы правовых знаний» 8-9 – курсы по выбору, поддерживающие программы углубленного изучения «Правоведение. Конституция-основной закон», «Спорные проблемы Российской истории» 10-11 – профильные курсы по выбору «Право и экономика», «Права человека»</p>	<p>Индивидуальная работа учителя с учащимися; реализация нестандартных форм обучения, учитывающих индивидуальные способности обучающихся</p>	<p>ДОТ, игровые технологии, самостоятельная познавательная деятельность</p>
<p>Третий уровень: в рамках олимпиадного движения, конкурсов и соревнований. Задействовано более 60% учащихся.</p>	<p>более 60%</p>	<p>Индивидуальный подход в рамках личностно ориентированного обучения. Разноуровневые задания.</p>	<p>Дополнительные занятия по решению олимпиадных заданий высокого уровня сложности. Предметные олимпиады, олимпиады «Олимпус», «Наше наследие» и др.</p>	<p>ДОТ, ЭО, разноуровневого обучения, исследовательские технологии</p>
<p>Четвертый уровень: в рамках работы творческих студий, объединений НОУ</p>	<p>около 40%</p>	<p>Логические способности, высокий вербальный и невербальный интеллект, выявленный в ходе предыдущих уровней, мотивация успешной деятельности.</p>	<p>Работа в малых группах в рамках секций НОУ и индивидуальная самостоятельная проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>Проблемного обучения, проектная и исследовательская деятельность, ДОТ</p>
<p>Пятый уровень: индивидуальный образовательный маршрут</p>	<p>до 10%</p>	<p>Выявление уровня образовательных потребностей учащегося через индивидуальный контакт, высокая мотивация успешной деятельности</p>	<p>Работа в малых группах или индивидуально в рамках индивидуальной образовательной траектории (право, обществознание)</p>	<p>Проблемного обучения, самостоятельная познавательная деятельность, использование ресурсов ДОТ</p>

Как видно из таблицы немалую роль в выявлении (а затем и в педагогическом сопровождении) одаренных детей играют ДОТ и ЭО.

В своей деятельности широко использую ДОТ и ЭО. За последние 3 года были созданы электронные ресурсы в СДО Moodle элективных курсов **«Трудные вопросы ЕГЭ по обществознанию»**, **«Основы исследовательской деятельности»**. Разработанные ЭОР размещены на сайте школы, апробированы в своей школе, а так же реализуются для учащихся сельских школ Ярцевского района в рамках сетевого взаимодействия. Также создан электронный ресурс для курса **«Трудные вопросы ГИА (ОГЭ) по обществознанию»** для 9 классов, апробировался в рамках сетевого взаимодействия муниципальной образовательной сети Ярцевского района (см. результативность в таблице 2 ниже).

ДОТ и электронное обучение			
Методы и приемы	Цель использования	Формы работы	Результативность
Использование «Редакторов тестов 5-6 по истории», «История России 862-1917» (www.hd.ru), Работа в правовых программах «Консультант +» и «Гарант» на уроках права. Работа с репетиторами по истории и обществознанию, работа с интернет-ресурсами на уроках. Индивидуальная работа через сеть, в т. ч. с одаренными детьми (через курсы ЭО).	Использование информации, содержащейся в программах для рациональной организации и оптимизации познавательной деятельности учащихся, индивидуализации и обучения, повышения его эффективности.	Презентации для наглядного иллюстрирования, уроки с использованием Интернет-ресурсов, решение практических заданий в тестовых оболочках на уроках и дома. Работа с электронными ресурсами.	Для ученика: Формирование информационной компетенции учащихся, рост мотивации к обучению, познавательной активности учащихся (познавательные УУД), повышение эффективности обучения. Создание компьютерных материалов, используемых в учебном процессе. Ежегодное участие моих учеников в олимпиаде по правовой информатике, наличие побед. Ежегодные победы в олимпиаде по праву на муниципальном уровне. Подготовка к ЕГЭ. Успешная сдача ЕГЭ по истории и обществознанию моих учеников в 2011/2012, 2012/2013 Для учителя: создание электронной базы данных по предметам, создание сайта по обществознанию «Я в мире» (социальный проект) (/site/ivmire2l/), «Трудные вопросы ГИА по обществознанию» (/site/trudnyevoprosygia/), курсы электронной поддержки обучения «Трудные вопросы ЕГЭ по обществознанию», 10-11 кл (http://moodle.yamg.ru) Электронная поддержка для участников общества НОУ «Эрудит» - «Основы исследовательской деятельности» (http://moodle.yamg.ru) разработка презентаций и других цифровых образовательных продуктов к урокам.

В 2010/2011 и 2011/2013гг. вела работу по индивидуальным образовательным программам (ИОП) с использованием ДОТ по праву с учащимися 10-11АБ класса Ефременковой Татьяной и Симоновой Марией. ИОП по праву направлена не только на расширение содержания, но и на его углубление и соответствует профильному уровню изучению права. Так же учащиеся 2 года посещали элективный курс «Право и экономика», в реализации которого применялись ДОТ. Особенности занятий в малой группе (2 человека) позволили большее внимание уделять практикумам, том числе, работе в правовых программах «Консультант+» и «Гарант»(данные системы установлены в кабинете). Это дало хорошие результаты, ученицы приняли участие в олимпиадах по правовой информатике, успешно преодолевали отборочное он-лайн-тестирование и три года подряд выходили во второй этап олимпиады. Ефременкова Татьяна стала **победителем, получив диплом 3 степени**. Симонова Мария показывала **высокие результаты на муниципальной олимпиаде по праву и осознанно выбрала юридический факультет для дальнейшего обучения**. Ефременкова Татьяна получила **высокий балл** по обществознанию **при сдаче ЕГЭ**, отличается **высоким уровнем гражданской активности**, участвовала в работе школьного самоуправления, на данный момент заканчивает исторический факультет СмолГУ, является старостой группы.

В 2012/2013 и 2013/2014 г.г. вела работу по ИОП по обществознанию в малой группе (Самедова Сабина, Асриян Наринэ, Капитонова Мария), учащихся физико-математического класса. По учебному плану этого класса обществознание изучалось на базовом уровне, а индивидуальный учебный план этих учащихся включал изучение обществознания на профильном уровне, а также элективный предмет «Право и экономика». Большое внимание в профильном уровне изучения обществознания уделяется гуманитарно-мировоззренческим вопросам, работе с текстами, написанию сочинений - рассуждений. Для работы в этом направлении использовались не только общедоступные ЭО, но и индивидуальные консультации с использованием ДОТ. Учащиеся активно стали применять навыки полученные в курсе изучения обществознания по индивидуальному плану с использованием ДОТ. Так, Самедова Сабина, являлась призером муниципального этапа сразу трех олимпиад (обществознание, право, история), за участие в международном конкурсе «Юридический дебют» **получила диплом 2 степени**. Асриян Наринэ стала **призером муниципального этапа конкурса «Налогипаруса государства»**, активно участвовала во всех общественных мероприятиях. Капитонова Мария была призером муниципального этапа по истории и обществознанию. Все три ученицы выбрали для обучения социально-гуманитарный профиль и учатся на бюджетной основе (Смоленск и Москва). В 2014/2015 и 2015/2016гг. проводила целенаправленную работу с Промошкиной Алиной, ученицей 10-11АБ класса в рамках развития исследовательских умений и навыков, а также углубления знаний по предмету «право» применяя ЭО и ДОТ: курс «Основы исследовательской деятельности школьников», «Трудные вопросы ЕГЭ по обществознанию», размещенные на <http://yamg.ru>, индивидуальные занятия и консультации, проводимые дистанционно. Ученица стала дважды (2014 и 2015гг.) победительницей (2 место) областной краеведческой конференции «Край мой Смоленский», успешно выступила в сложнейшей олимпиаде по

правовой информатике на региональном уровне в 2016 году, получив диплом второй степени.

Таким образом, использование лично ориентированного обучения и развивающих технологий, в т. ч. ДОТ в рамках работы по индивидуальным образовательным программам способствуют углублению знаний обучающихся в предметной области, воспитывают такие качества как самостоятельность, самоорганизация, дают возможность увидеть перспективы дальнейшего самоопределения в выборе профессии.

Источники:

1. Хуторской, А.В. Дистанционное обучение и его технологии / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос»,- 2005.- 10 сентября <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-18.htm>.
2. Хуторской, А.В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению / А.В. Хуторской.- М.: ИОСО РАО, 2000