

Словарь основных терминов и понятий

WWW (World Wide Web) –распределенная по всему миру информационная система с гиперсвязями, реализованная на технической базе сети Интернет.

Адрес сайта (URL), – уникальное имя в сети, состоит только из латинских символов, разделенных на несколько частей точками, например, www.irgo.ru.

Веб 2.0 – программное обеспечение в сети Интернет, обеспечивающее коллективное взаимодействие, предоставляющее любому пользователю создавать контент.

Веб-сайт (от англ. site – место) – первый вариант - совокупность веб-страниц с повторяющимся дизайном, объединенных по смыслу, навигационно и физически находящихся на одном веб-сервере. Второй вариант - это место в Интернете, которое определяется своим адресом (URL), имеет своего владельца и состоит из веб-страниц, которые воспринимаются как единое целое. Строгого определения сайта не существует - например, некоторые разделы больших сайтов вполне могут восприниматься и даже определяться их владельцами как отдельные сайты.

Веб-сервер – компьютер в сети Интернет, Хранящий веб-страницы и соответствующее программное обеспечение.

Веб-страница – отдельный документ WWW.

Взаимообучение – обмен информацией, личностным и профессиональным опытом между обучающимися в процессе групповых очных занятий.

Гипертекст – способ организации текстовой информации, при котором отдельные ее части объединены между собой смысловыми связями (гиперсвязями).

Дистанционное обучение – целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

ИКТ-компетентность учителя – готовность и способность учителя самостоятельно использовать современные ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере.

ИКТ-компетенции – самостоятельная компетентностная характеристика специалиста на стыке профессиональной и информационной культуры.

ИКТ-насыщенная образовательная среда – совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества.

Интерактивность — понятие, используемое в области информатики, коммуникации, и промышленного дизайна. Описывает характер взаимодействия между объектами. В настоящее время среди специалистов перечисленных областей отсутствует устоявшееся определение значения этого термина. С точки зрения степени интерактивности взаимодействия можно рассматривать следующие случаи:

Интерактивность (от англ. *interaction* - взаимодействие, воздействие друг на друга) - это восприимчивость к внешним воздействиям.

Интерактивные технологии – это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих диалоговое взаимодействие.

Интернет – всемирная глобальная компьютерная сеть.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания.

Информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения – системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера.

Информационная технология — совокупность приемов, способов и методов применения технических и программных средств при выполнении функций обработки информации. Примерами информационных технологий являются технология обработки текста, включающая в себя совокупность технических и программных средств и методов обработки текстовой информации; технология обработки графики, коммуникационные технологии.

Информационная технология — это комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих создание, хранение, обработку, передачу, защиту и отображение информации, ориентированных на повышение эффективности и производительности труда.

Информационно-коммуникационная среда – совокупность условий, обеспечивающих осуществление деятельности пользователя с информационным ресурсом (в том числе распределенным информационным ресурсом) с помощью интерактивных средств информационных и коммуникационных технологий и взаимодействующих с ним как с субъектом информационного общения и личностью.

Исследовательский метод – самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ

фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности.

Компетентность – специальная способность человека, необходимая ему для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области (в том числе узкоспециальные знания, особого рода навыки и способы мышления).

Компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Консультант – специалист в области дистанционного образования, оказывающий индивидуальную помощь обучающимся в решении учебных или личных проблем, связанных с обучением.

Лидер – 1) член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для неё ситуациях, 2) индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе; лидер бывает формальным и неформальным.

Личностно-ориентированный подход к образованию – создание психолого-педагогических условий с потребностями, интересами и субъектным опытом каждого обучающегося, овладение им собственно профессиональными и надпредметными способностями (мыслительными, творческими, рефлексивными, коммуникативными, социально-культурными), развитие как личности и индивидуальности.

Медиа – средства презентации и коммуникации содержания курса: текст в книгах, методических пособиях и компьютерных сетях, звук, изображение.

Метод обучения – упорядоченный способ совместной деятельности субъектов образовательного процесса (преподавателя – тьютора и обучающегося или группы обучающихся), направленный на усвоение содержания образования, общее и профессионального развитие личности.

Моделирование – имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

Мультимедийность – возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами.

Мотив – 1) побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением потребности субъекта, 2) побуждающий и определяющий направления деятельности, 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мотивация – побуждения, обуславливающие активность человека и определяющие направленность его поведения и деятельности.

Мышление – процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности: различают следующие виды мышления: словесно-логическое, наглядно-действенное, а также выделяют теоретическое и практическое, теоретическое и эмпирическое, логическое и интуитивное, реалистическое и аутистическое, произвольное и произвольное.

Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие.

Организационные формы – способы существования и выражения содержания образования, получающие свою определенность в структурах общения субъектов образовательного процесса – непосредственного и опосредованного. Непосредственное общение может осуществляться в следующих общих формах: 1) парной – «учитель-ученик», «обучающийся – тьютор» (один учит другого), б) групповой, при котором преподаватель (тьютор) работает с группой как целым, например, читает лекцию или проводит презентацию (один учит всех), в) совместной или коллективной, осуществляемой как диалогическое общение и взаимодействие членов группы, совместное принятие решений (каждый учит каждого). Опосредованное общение принимает формы индивидуальной работы обучающегося с интерактивными печатными материалами, компьютерными программами, интернет-материалами.

Педагогическая технология – структурно-процессуальное описание и реализованная на практике модель взаимосвязанных видов деятельности преподавателя и обучающихся, их общения и взаимодействия, направленных на достижение целей образования.

Проектирование курса – постановка учебных целей, выбор содержания обучения и адекватных форм и средств его презентации и коммуникации, технологий усвоения обучающимися содержания, мониторинг качества результатов обучения.

Протокол – правило, стандарт для совместной работы оборудования и программного обеспечения, например, <http://>.

Рефлексия – reflection: (от латин. reflexio – обращение назад) важный механизм продуктивного мышления; особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте (включающая оценку ситуации и действий, нахождения приемов и операций решения задач); процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач. Поэтому рефлексия может осуществляться как во внутреннем плане (переживания и самоотчет одного индивида), так и во внешнем (как коллективная мыследеятельность и совместный поиск решения).

Свободное программное обеспечение (СПО) – широкий спектр программных решений, в которых права пользователя («свободы») на неограниченные установку, запуск, а также свободное использование, изучение, распространение

и изменение (совершенствование) программ защищены юридически авторскими правами при помощи свободных лицензий.

Сетевое взаимодействие педагогов – технология, позволяющая реализовать возможности развития ИКТ-компетентности педагога через активизацию его личностных особенностей, интересов и возможностей.

Ситуация – 1) побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий и субъективных состояний включенных в неё людей, 2) описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимися с целью научения их принимать решения в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач.

Система гигиенических требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ отражает требования системы здравоохранения к организации образовательного процесса, разработанные с учетом данных о состоянии здоровья учащихся. Гигиенические требования в части учебной нагрузки должны допускать дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, характера учебных предметов и видов деятельности, используемых при обучении.

Система дистанционного обучения – комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации учащимся посредством сети, а также проверку знаний, полученных в рамках курса обучения конкретным слушателем.

Система оценки достижения требований стандарта отражает целевые установки функционирования и развития системы общего образования; в качестве объекта системы оценки определяет качество образования в широком его понимании.

Система требований к учебно-материальной базе — пакет нормативных документов, регламентирующих создание информационно-предметной среды обучения и жизнедеятельности образовательного учреждения с учетом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом. Он содержит перечни рекомендуемой учебной литературы и учебного оборудования, а также требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений.

Сотрудничество – работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Средства информационных и коммуникационных технологий (средства ИКТ) – программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации,

информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам локальных и глобальных компьютерных сетей.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ представляют собой описания целевых установок общего образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства в общем образовании. Характеризуют планируемые результаты общего образования, определяют их основную направленность, особенности формата и содержания. Структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Требования к структуре основных общеобразовательных программ представляют собой описание совокупности организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса. Включают указания на состав образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования, рамочное описание их базовых компонентов, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и к их объему, в том числе к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации основных образовательных программ, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения общего образования: кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-материальное обеспечение, информационное обеспечение.

Тьютор – преподаватель-консультант, наставник, руководитель учебной группы, изучающей курс; занимается методической подготовкой и проводит групповые занятия практикумы (тьюториалы), консультирует, проверяет и оценивает контрольные работы, предоставляет психологическую и педагогическую поддержку, а также индивидуальную помощь обучающимся в решении учебных и личностных проблем, связанных с обучением; осуществляет профессиональную ориентацию и консультирование по вопросам карьеры.

Универсальные учебные действия - в широком значении термин означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Учебные материалы – многофункциональный комплект, содержащий учебники-рабочие тетради, ауди-видеозаписи, методические материалы, интерактивные программы, который предоставляется в личное пользование обучающемуся каждого курса.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).