муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа-гимназия» г. Ярцева Смоленской области

Инновационный проект

Создание модели открытого проектного пространства образовательного учреждения на основе взаимодействия с социальными партнерами

2018

Паспорт проекта

Наименование проекта	**Создание модели открытого проектного пространства образовательного учреждения на основе взаимодействия с социальными партнерами**
Нормативная база для разработки проекта	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования 2018 - 2025 годы". 2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-*ФЗ* "Об образовании в Российской Федерации". 3. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05. 2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 3.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613). 5. "Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов" (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827). 6. Основные образовательные программы основного и среднего общего образования МБОУ «Школа-гимназия».
Заказчики	Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области. Администрация МБОУ «Школа-гимназия»
Целевая аудитория	Обучающиеся Педагогические работники Родители (законные представители) обучающихся
Исполнители Соисполнители	МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН, МБУДО ЦДТ; предприятия, организации, учреждения (по согласованию)
Цель проекта	Создание открытого проектного пространства образовательного учреждения на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.
Задачи проекта	- анализ имеющегося опыта по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН, МБУДО ЦДТ; - подготовка нормативной базы, обеспечивающей взаимодействие ОУ с социальными партнерами (локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность); - разработка и апробация механизмов и технологии сотрудничества образовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями и предприятиями (по горизонтали и вертикали);

	- совершенствование образовательных методик и технологий в целях реализации модели открытого проектного пространства; - расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной деятельности: творческой, научной, исследовательской, проектной; - создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями; - обеспечение устойчивого развития образовательной среды путем расширения социального партнерства; - анализ научно-исследовательских компетенций педагогических работников; - повышение уровня профессиональной компетенции участников образовательных отношений в рамках социального партнерства.
Срок реализации	сентябрь 2018 г. – август 2020 г.
Этапы реализации проекта	Первый этап (организационный): сентябрь 2018 г. – ноябрь 2018 г. Второй этап (основной): декабрь 2019 г.–май 2020 г. Третий этап (аналитический): июнь – август 2020 г.
Исполнители и участники проекта	Педагогические работники Администрация ОО Родители (законные представители) Социальные партнеры Обучающиеся
Продукт проекта	Модель открытого проектного пространства ОУ
Ожидаемые результаты реализации проекта	- расширение партнерства школы с другими организациями; - расширение коммуникативных связей и возможностей для развития творческих способностей обучающихся; - раскрытие интеллектуального и творческого потенциала старшеклассников в образовательной деятельности; - увеличение доли выпускников школы, поступающих в вузы по направлению профильного обучения в школе; - повышение качества образования в школе; - повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений; - работой школы и педагогического коллектива; - формирование социально-привлекательного имиджа школы; - дополнительные возможности личностного и профессионального роста педагогов; - повышение инновационной активности педагогов; - преодоление факторов профессионального выгорания педагогов.

Введение

«Будет бессмысленно либо несправедливо говорить, что у людей нет способности к какой- то деятельности, если у них никогда не было возможности попрактиковаться или хотя попробовать себя в ней…»
Дж. Равен

Показатель уровня научно-исследовательской активности считается одним из ключевых показателей научно-технического развития страны. По этому показателю Российская наука отстает от науки других государств. В рейтинге стран мира по уровню научно-исследовательской активности в соответствии с отчётом Thomson Reuters Россия находится всего лишь на 15 месте.

Более того, объем научных публикаций в России сохраняется практически неизменным с 1981 года, тогда как рост этого показателя в Индии, Бразилии и Китае оказался взрывным. Российская наука сохраняет свои позиции по некоторым результатам научной деятельности, по вкладу в мировую научную продукцию, но отставание в реализации результатов, в уровне технологического развития, в эффективности государственной научной и инновационной политики увеличивается не только по сравнению с развитыми странами, но и с развивающимися.

В октябре 2009 года 185 российских учёных-эмигрантов написали открытое письмо президенту Российской Федерации, предупреждая о неотвратимом коллапсе российской науки, который не замедлит наступить, если срочно не принять меры к оптимизации финансирования, повышению качества стратегического планирования и процесса подготовки научных кадров.

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечения нового качества и конкурентоспособности российского образования. Сегодня школа получила социальный заказ на формирование личности ребёнка, которую характеризует не только информированность в различных областях науки, но и коммуникабельность, современный тип мышления, ответственность за принятие решений.

Многие педагогические исследования показали, что отличительной чертой научной творческой деятельности является возможность создавать что-либо новое, а для этого нужны специальные умения и навыки деятельности. Поэтому одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению образования, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний.

В связи с этим особую значимость сегодня приобретает организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая выступает фактором саморазвития, самоопределения, оказывает существенное влияние на личностно профессиональное становление.

Именно включенность в проектную деятельность позволяет воплотить в жизнь «образ желаемого будущего», инициировать процессы развития, определить «точки роста» в других сферах деятельности.

В Послании Федеральному Собранию Президентом Российской Федерации определена главная задача современной школы – «раскрытие способностей каждого ученика с учётом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребёнке».

Чем раньше будет выявлена природная одаренность детей и начата целенаправленная работа по ее развитию, тем полнее сможет раскрыться одаренная личность и тем больших успехов она сможет достичь в дальнейшей жизнедеятельности.

В течение многих лет способности учащихся выявляются и оцениваются на различного рода олимпиадах, научных конференциях, турнирах, выставках, в школах с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, летних школах и оздоровительно-развивающих учреждениях. В последнее время большое место в этом ряду занимает проектная и исследовательская деятельность школьников, но для того чтобы она была направлена на поиск и развитие одаренных детей необходимо усиление внимания к этой работе, ее координация.

.

1. Актуальность проекта

Актуальность данного проекта обусловлена приоритетами современной государственной образовательной политики, обозначенными в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Согласно требованиям ФГОС в нашей школе, как и во многих других, практика учебного проектирования стала неотъемлемым компонентом образовательной деятельности.

В гимназии накоплен большой опыт сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Для того, чтобы всех учащихся включить в проектную и исследовательскую деятельность мы по-новому организовали образовательное пространство, расширили его, разработав систему проектной деятельности (СДП) на всех уровнях образования.

В системе проектной деятельности все проектное пространство школы мы разделили несколько профильных проектных областей:

- область научно-исследовательских и учебных проектов;
- область социальных проектов;
- область культурно-досуговых проектов.

Выделение проектных областей позволяет обеспечить каждому обучающемуся выбор направления проектной деятельности, соответствующего его интересам и склонностям, создать достаточные условия для успешной реализации ключевых положений ФГОС.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования показывает, что исследование и проект на уровне среднего образования носят полидисциплинарный характер и, в первую очередь, направлены на социализацию старшеклассника, его адаптацию в социокультурной среде. При этом содержание проектной деятельности выходит за границы школьного предмета, требует от учащихся междисциплинарного подхода и консультационной помощи представителей разных сфер: экономистов, управленцев, технологов и др.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации. Согласно требованиям ФГОС СОО перед старшеклассниками стоит задача создания индивидуального итогового проекта и публичной защиты полученных результатов.

Чтобы повысить качество исследований и проектов (уточнение: проект может нести исследовательский характер, а исследование не противоречит наличию внутри проекта), упростить задачу педагогов по подготовке учащихся к проведению самостоятельного исследования, мы провели опрос с целью выявления основных трудностей, испытываемых в процессе

реализации, а также для определения ключевых направлений деятельности, на которые следует обратить внимание руководителям проектов старшеклассников.

В опросе приняли участие обучающиеся 11 класса школы, которые в этом году готовятся к защите индивидуального итогового проекта. Им было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Тема проекта была выбрана самостоятельно или совместно с руководителем?
2. Что вызвало наибольшие затруднения в подготовке проектно-исследовательской работы? С какими трудностями пришлось столкнуться?
3. На какую помощь руководителя ты рассчитывал? В чем она должна заключаться?
4. Все ли задуманное получилось? На что ты обратишь особое внимание, когда будешь готовить новый проект?

Выбор темы исследования у старшеклассников часто вызывает сложности. Отметим, что большинство учащихся выбрали работы по истории, обществознанию, биологии и географии, при этом 24% учащихся ответили, что тема была выбрана ими самостоятельно в соответствии с предметными интересами, 76% прибегли к помощи руководителя.

На вопрос о затруднениях при подготовке проектных и исследовательских работ, большинство школьников ответили, что испытывали трудности с поиском и анализом информации, а также с оформлением работы, 3 человека при определении трудностей работы назвали лень и нехватку времени.

Важно, что под источником информации учащиеся понимают в первую очередь Интернет, о чем говорят некоторые комментарии в ответах «в Интернете не было достаточного количества информации», «Не смог найти в Интернете» и т.д. Работу с печатными источниками назвали только двое из опрошенных. Сложности в оформлении научного аппарата назвали всего несколько человек, при этом по оценке руководителей работ большинство школьников не справились с формулировками целей, задач исследований, а выводы зачастую не соответствовали теме работы.

Также были отмечены сложности работы над практической частью, связанные со спецификой предмета, такие как: «Большое количество мнений на данную тему» – история; «Трудности в ходе опроса респондентов» – обществознание; «Построение модели» – физика и др. О трудности выявления проблемы (как важнейшего этапа исследования) сказал лишь 1 человек из общего числа опрошенных, а несколько человек отметили, что никаких сложностей в ходе работы не было, что говорит о недостаточном уровне понимания специфики данного вида творческих учебных исследований.

В ходе анализа результатов опроса педагогов-руководителей работ, мы выяснили, что ключевые моменты в подготовке учебного исследования действительно отметили лишь 5-6 человек из общего числа опрошенных, многие руководители проектов не придают значения важным этапам исследовательской деятельности школьников, не представляют систему

подготовки к ней учащихся, что является причиной затруднений школьников при работе над ключевыми этапами исследования. Свою роль в подготовке учащихся к исследовательской работе педагоги связывают с помощью в выборе темы исследования, в сборе материала и оформлении результатов работы (около 20% опрошенных руководителей проектов), про остальные важнейшие этапы работы (составление плана, обсуждение содержания работы, ознакомление с научным аппаратом исследования, поиск проблемы и др.) упомянули менее 10% от общего числа опрошенных учителей. Таким образом, трудности, которые испытывают школьники в проведении исследовательской работы, обусловлены прежде всего недостаточной методической подготовкой педагога.

При ответе на третий вопрос наибольшее количество респондентов указали, что руководитель должен оценивать правильность написания и оформления проектной работы, корректировать текст – 16%. При этом 10% отметили, что за помощью к учителю не обращались, все делали самостоятельно, а 6% обучающихся хотели бы, чтобы им предоставили необходимую информацию по теме работы и оказали помощь в раскрытии темы, трое участников хотели только моральной поддержки от наставника и его «адекватной оценки».

Таким образом, отсутствие систематической подготовки к исследовательской работе и контроля над выполнением ведет к тому, что важные этапы работы не осваиваются школьниками, в результате их качество значительно снижается. Роль руководителя проекта сводится в основном к корректировке итогового текста и помощи в подборе информации по теме исследования. Это в некоторой мере объясняется тем, что у многие педагоги являются руководителями 3-5 групповых проектов в 5-8 классах и 4-6 индивидуальных проектов обучающихся 9 - 11 классов.

На заключительный вопрос около 70% учащихся 11 класса ответили, что довольны результатом работы («Все получилось»). Однако многие отметили недостаточно высокий уровень как практической, так и теоретической части своей работы. Заслуживают отдельного внимания ответы, связанные со временем подготовки исследования: около 30% опрошенных сказали, нужно начинать подготовку заранее. Действительно, по оценке руководителей, некоторые проекты делаются наспех и представляют собой реферативный обзор, не всегда соответствующий заявленной теме. Отметим, что только 7 человек хотели бы сделать работу более интересной («Обращу внимание на то, что надо заинтересовать слушателей», «Хочу сделать работу более интересной»). И лишь 1 человек сказал о более качественной подготовке публичного выступления в целом. На вопрос о практической значимости проекта большинство дали формальный ответ, определили в основном только личную значимость в плане получения навыков проектной и исследовательской деятельности.

В результате опроса обучающихся выявлены те направления проектной и исследовательской деятельности, которые были бы интересны обучающимся, но они не смогли реализовать их в рамках школы: это бизнес-проектирование, исследования в технических (инженерных) направлениях.

Результатом анализа созданной в школе системы проектной деятельности стало выделение противоречий:

- между необходимостью предоставить возможность направления проектной в соответствии с индивидуальными запросами в проектном пространстве школы и ограниченностью ресурсов, в том числе и кадровых;
- между потребностью учащихся в выборе практико-ориентированных индивидуальных проектов и недостаточной компетентностью педагогических работников в практических областях;
- между имеющимися ресурсами (кадровыми, материально-техническими) и эффектами их использования

Данные противоречия определили проблемы, на разрешение которых будет направлен данный проект:

- ограниченность проектного пространства школы для реализации запросов обучающихся в профильных областях;
- недостаток профессиональной компетентности педагогических работников для развития творческого, интеллектуального потенциала обучающихся;
- недостаточное использование возможностей научно-исследовательской деятельности в рамках внешнего социума;
- ограниченность внешних связей с социальными партнерами в области проектной деятельности.

Одним из решений проблем может стать создание модели отрытого проектного пространства МБОУ «Школа-гимназия» на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями.

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или учреждении дополнительного образования детей, но и в рамках их взаимного сотрудничества. Способный ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений. Наша школа давно и плодотворно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования района. В связи с возникшими проблемами организации проектного пространства школы, расширение взаимодействия в области проектной деятельности может стать одним из путей решения.

2. Цели и задачи проекта

Целью проекта является создание открытого проектного пространства образовательного учреждения на основе взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями муниципального образования «Ярцевский район» Смоленской области.

Достижению цели проекта будет способствовать решение следующих **задач:**

- анализ имеющегося опыта по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательном МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН, МБУ ДО ЦДТ;
- подготовка нормативной базы, обеспечивающей взаимодействие ОУ с социальными партнерами (локальные акты, регламентирующие инновационную деятельность);
- разработка и апробация механизмов и технологии сотрудничества образовательной организации с организациями дополнительного образования, учреждениями и предприятиями (по горизонтали и вертикали);
- совершенствование образовательных методик и технологий в целях реализации модели открытого проектного пространства;
- расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной деятельности: творческой, научной, исследовательской, проектной;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в условиях взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями;
- обеспечение устойчивого развития образовательной среды путем расширения социального партнерства;
- анализ научно-исследовательских компетенций педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной компетенции участников образовательных отношений в рамках социального партнерства.

3. Заинтересованные стороны проекта, их функции

Эффективность модели определяется степенью участия и функциональными компетенциями всех заинтересованных лиц: заказчиков, участников и пользователей (табл. 1-3)

Таблица 1. Степень участия всех заинтересованных лиц проекта

Заказчики	Функции
Комитет по образованию и молодежной политике	Принятие нормативных правовых актов, регламентирующих проектную и исследовательскую деятельность на муниципальном уровне
Администрация МБОУ «Школа-гимназия»	Привлечение социальных партнеров Мониторинг эффективности реализации модели
Учреждения дополнительного образования, культуры, предприятия и организации	Обеспечение ресурсами, научное и консультационное сопровождение одаренных обучающихся

Таблица 2. Участники проекта

Участники	Функции
Администрация МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН, МБДО ЦДТ	• Мотивация педагогов • Материально-техническое обеспечение • Кадровое обеспечение • Разработка локальных нормативных актов • Обеспечение взаимодействия всех участников • Осуществление управленческого контроля
Педагогические работники	• Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся • Индивидуальная работа с родителями • Развитие навыков и способностей (компетенций) обучающихся, необходимых для проектной и научно-исследовательской деятельности
Социальные партнеры	• Предоставление базы для научной деятельности • Стимулирование обучающихся и педагогов • Руководство и консультирование проектных и исследовательских работ • Научное сопровождение проектных и исследовательских работ
Родители (законные представители)	• Мотивация учащихся • Осуществление взаимодействия с педагогическими работниками
Обучающиеся	• Участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, проектах различных уровней • Профессиональное самоопределение

Таблица 3. Пользователи проекта

Пользователи	Заинтересованность
Администрация МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН, МБДО ЦДТ	•Обеспечение образовательной деятельности в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. •Создание конкурентной среды, способствующей повышению качества образования. •Повышение качества подготовки обучающихся
Обучающиеся	•Профессиональная привлекательность • Материальная и моральная мотивация •Социальная адаптация •Приобретение проектной и исследовательской компетенций
Педагогические работники	•Повышение профессиональной компетентности •Материальная и моральная мотивация
Родители (законные представители)	•Решение профориентационных вопросов •Удовлетворенность ожиданий

Другие образовательные организации	•Обмен опытом •Получение обучающихся с навыками проектного и научного мышления
Предприятия и организации района	•«Выращивание» будущих сотрудников •Ресурс (дети и родители) для маркетинговых исследований
Комитет по образованию и молодежной политике	•Внедрение и распространение модели проектного пространства ОУ

4. Оценка необходимых ресурсов для реализации проекта

Расчет ресурсного обеспечения проекта производился исходя из следующих показателей: кадровое, информационное, научно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Кадровые ресурсы - высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями, другие педагогические работники ОУ, педагоги дополнительного образования, методисты в системе дополнительного образования разных направленностей.

Социальные ресурсы – партнерские «вертикальные» связи с предприятиями, учреждениями реального сектора экономики района; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе района; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.

Научно–методические - нормативно-правовая база по проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, предметно-методическое обеспечение для педагогов, диагностический инструментарий для оценки уровня проектных и исследовательских умений.

Информационные - библиотечный фонд, электронные библиотеки, Интернет-ресурсы, информационные порталы и сообщества педагогов и обучающихся, СМИ, телевидение.

Материально-технические - компьютерное оборудование и оргтехника, лицензионное программное обеспечение, ресурсная база учреждений ДО (лабораторная база, компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, и т. д), ресурсная база учреждений и предприятий (специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы).

Финансовые — средства муниципального бюджета, внебюджетные средства ОО, спонсорская помощь, грантовая поддержка.

Возможности создания модели открытого проектного пространства проанализированы с использованием методики SWOT-анализа (таблица 4)

Таблица 4. SWOT-анализ проекта

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Наличие достаточно развитой информационно-образовательной среды ОУ. 2. Организация системы проектной деятельности ОУ на всех уровнях образования. 3. Наличие в районе широкого спектра учреждений культуры, организаций и предприятий. 4. Сотрудничество с ОДО. 5. Опыт инновационной деятельности в качестве муниципальных и региональных инновационных площадок МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН и ЦДТ. 6. Возможность использования ресурсной базы УДО для проведения исследований. 7. Квалифицированный кадровый состав образовательных организаций. 8. Наличие банка проектных и исследовательских работ в ОУ и учреждениях дополнительного образования. 9. Наличие методического и психолого-педагогического сопровождения проектной и исследовательской деятельности.	1. Недостаточный опыт исследовательской деятельности некоторых педагогов. **2.** Отсутствие ресурсной базы для реализации бизнес - проектов, технических проектов, выполнения экспериментов в этой области. **3.** Недостаток ресурсов для организации социально-культурных и научно-исследовательских практик внутри школы. **4.** Ограниченные возможности, а часто нежелание предприятия, отсутствие мотивации у специалистов учреждений**,** предприятий, организаций включенности в проектную и исследовательскую деятельность обучающихся ОУ.
Возможности	**Угрозы**
1. Удовлетворение индивидуальных запросов заинтересованных сторон. 2. Повышение качества образовательной деятельности. 3. Расширение возможностей социализации обучающихся. 4. Профессиональное самоопределение обучающихся. 5. Возможность получения целевого направления для продолжения образования.	1. Отказ части педагогов от участия руководства проектной и исследовательской деятельностью обучающихся. 2. Ошибки организационного характера. 3. Отказ предприятий и организаций от сотрудничества.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что современное состояние образовательного учреждения характеризуется преобладанием положительных предпосылок (сильных сторон) для реализации проектной идеи.

5.Проектное решение

Основу проектного решения составляет разработка модели открытого проектного пространства на основе социального партнерства.

ФГОС СОО ориентирован на поиск путей вариативности, индивидуализации образовательной деятельности. Одним из направлений вариативности становится профильное обучение на уровне среднего общего образования, индивидуализации – разработка индивидуальных образовательных программ и индивидуальных учебных планов. Согласно требованиям ФГОС каждый старшеклассник должен защитить индивидуальный итоговый проект.

В рамках этих требований платформой для реализации индивидуального образовательного проекта (А) обучающегося может являться индивидуальная образовательная программа (В). В образовательном пространстве образовательного учреждения (ОП) индивидуальный образовательный проект рождается на пересечении образовательных (С, D, Е - профильных, базовых учебных предметов) и а также необразовательных пространств (F) и событий. Мотивационный вектор (МА), как стимул к действию, поддерживается субъектами образовательных отношений: педагог, учащийся, педагог-психолог, родитель — любой «участник» прошлого опыта, на который будет опираться исследовательская и проектная работа обучающегося. Сообщества конкретного ОУ (СКО) - профиль, класс, в свою очередь являются мостом от образовательного пространства школы к другим образовательным и необразовательным пространствам, переходом от замысла к предъявлению результата.

Поэтому любой проект или исследование становятся результатом совместной деятельности разных субъектов как образовательного, так и необразовательных сообществ.

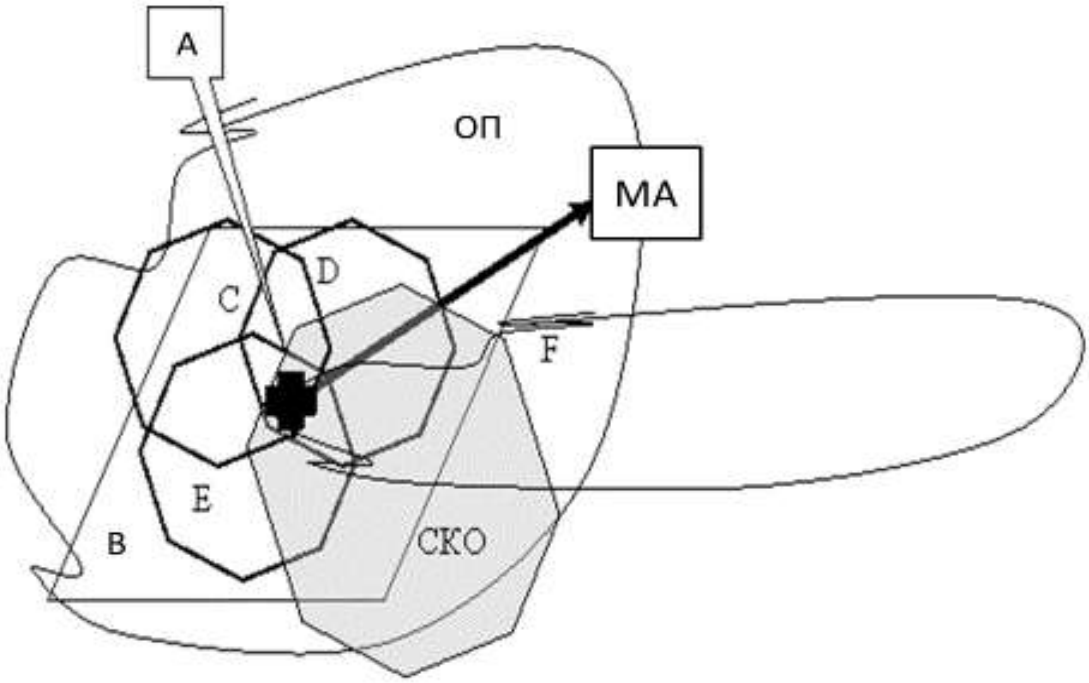

Рис. Место индивидуально образовательного
Проекта старшеклассника в проектном пространстве [12].

Чтобы проектная деятельность старшеклассников была успешной, необходимо определить для каждого обучающегося проектные пространства, выходящие за рамки образовательной среды школы, а совокупность таких пространств и определит ту внешнюю среду, которая с одной стороны индивидуализирует деятельность обучающихся, а в целом расширяет проектное пространство школы и делает его открытым.

Поиск путей расширения проектного пространства заставил нас но новому взглянуть на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования нашего района, которые обладают высококвалифицированными кадрами, уникальной ресурсной базой, а так же имеют богатый опыт проведения исследовательской деятельности. Учреждения культуры района имеют большие возможности для успешной реализации социокультурных проектов, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, социализации обучающихся. Предприятия района могут предоставить ресурсную базу для реализации практико-ориентированных проектов, что будет способствовать удовлетворению профессиональных запросов обучающихся. Организация взаимного сотрудничества предоставит возможность выхода результатов проектной деятельности на более высокий уровень.

Для того, чтобы социальное взаимодействие могло в полной мере реализовать имеющийся потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей системы. Только взаимно продуманные действия станут основой для создания модели открытого проектного пространства, которое будет способствовать самореализации обучающихся.

Решение выделенных проблем и достижение поставленных целей будет происходить через совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных действий на каждом этапе реализации проекта.

Организационный этап: сентябрь 2018 г. – ноябрь 2018 г.

Цель: Разработка организационных механизмов для создания модели открытого проектного пространства на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи:

- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения и организаций дополнительного образования по организации проектной и исследовательской деятельности;
- анализ состояния исследовательской компетентности педагогов;
- выявление запросов обучающихся 9 и 10 классов в области проектирования;
- организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями района по определению ресурсов, заключению договоров о сотрудничестве;
- разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную организацию проектной и научно-исследовательской

деятельности обучающихся.

- разработка проекта модели открытого образовательного пространства ОУ на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Ожидаемый результат – организация стартовых условий для создания модели открытого проектного пространства.

Основной этап: декабрь 2018 г.– май 2020 г.

Цель: Апробация модели открытого проектного пространства на основе взаимодействия с социальными партнерами.

Задачи:

- расширение проектного пространства МБОУ «Школа-гимназия» за счет введения новых профильных проектных областей (на основе изучения запросов обучающихся);
- разработка совместной программы работы по организации проектной и исследовательской деятельности с учреждениями дополнительного образования;
- разработка научно - методического сопровождения (системы повышения квалификации педагогов в области проектной и научно-исследовательской деятельности - семинары, круглые столы, мастер- классы, распространение рекомендаций, консультирование и др.);
- разработка методических рекомендаций по развитию исследовательских компетенций школьников: «Педагогу - исследователю», «Школьнику- исследователю»;
- подготовка информационно – технологического обеспечения (создание дистанционного курса «Школа юного исследователя»);
- координация работы профильных проектных областей;
- выявление затруднений в реализации совместной деятельности;
- проведение круглых столов с руководителями индивидуальных проектов;
- подготовка обучающихся к участию в конкурсах различных уровней;
- позиционирование открытого проектного пространства через размещение информации на сайте образовательных организаций, в СМИ, презентацию совместного опыта работы на круглых столах, семинарах;
- разработка механизмов стимулирования педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.

Ожидаемый результат - создание и реализация модели открытого проектного пространства.

Аналитический этап: июнь – август 2020 г.

Цель: Проверка эффективности созданной модели системы открытого проектного пространства, контроль, анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего эффективного существования модели.

Задачи:

- проведение мониторинга результатов реализации проекта;
- диагностика результативности взаимодействия педагогов основного и дополнительного образования;
- определение и анализ проблем, выявленных в ходе мониторинга;
- создание архива надпредметного педагогического опыта по значимым для педагогов проблемам;
- формирование архива достижений и совместного творчества через создание открытых проектов обучающихся совместно с социальными партнерами;
- диагностика использования информационных, проектно-исследовательских, коммуникативных технологий всеми участниками единого проектного пространства;
- проведение презентации опыта совместной работы с социальными партнерами по организации проектной деятельности;
- разработка направлений совершенствования дальнейшей работы проекта.

Ожидаемый результат: - коррекция модели открытого проектного пространства, перспективный план развития совместной деятельности.

Для достижения цели проекта был разработан план-график мероприятий, позволяющих реализовать модель открытого проектного пространства. План-график мероприятий приведен в приложении (срок реализации: сентябрь 2018 – август 2020).

Содержание и механизмы реализации модели

В представленных ниже таблицах (табл. 5-6) показаны направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ «Школа-гимназия» и возможное взаимодействие по каждому из них, а также содержание проектных мероприятий по сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, организациями.

Таблица 5. Направления проектной и исследовательской деятельности обучающихся на основе взаимодействия с социальными партнерами

Направления деятельности	**Организация взаимодействия**	
	с учреждениями дополнительного образования	**с учреждениями культуры, предприятиями, организациями**
Реализация программ по основам исследовательской и проектной деятельности	совместная разработка и реализация программы; создание единого комплекса методических рекомендаций, распространение опыта	участие в практической части реализации программы

	работы на муниципальном уровне	
Организация знакомства с социальными партнерами	образовательные экскурсии школьников на станцию юннатов, в центр детского творчества	образовательные экскурсии школьников на предприятия, в организации совместные деловые игры
Научное общество учащихся	совместное проведение конференций, согласование тематики проектов и исследовательских работ, научное руководство, ресурсные базы для проектов	ресурсные базы для проектов, исследований, консультационная помощь в проведении исследований, экспертная оценка, участие в конференциях
Индивидуальный итоговый проект в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	ресурсы для реализации профильных проектов, исследований, научное руководство	объект исследования, ресурсные базы, возможности для обобщения и тиражирования опыта
Социальные проекты	совместные проекты, площадки для реализации проектов, волонтерское движение	государственно-общественное участие, материальные ресурсы
Робототехника и 3D-моделирование	ресурсная база, руководство проектами	организация конкурсов, экспертная оценка
Мультимедийные проекты (школьная газета, СМИ)	обмен идеями, организация конкурсов, обучение педагогов, учащихся	ресурсные базы, консультационная помощь, экспертная оценка
Повышение квалификации	совместное проведение семинаров, мастер-классов для педагогов	помощь в тиражировании опыта

Таблица 6. Проектные мероприятия по сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, организациями

Содержание деятельности
Анализ сложившейся практики взаимодействия школы с УДО, предприятиями, организациями. Налаживание сотрудничества.
Разработка локальных нормативных актов, регламентирующих партнерское взаимодействие
Проведение дней открытых дверей (проведение открытых мероприятий, выставок, смотров достижений, мастер – классов, презентаций портфолио)
Организация для педагогов методических семинаров, круглых столов, творческих мастерских по изучению и применению наиболее эффективных способов сотрудничества
Проведение в ОУ «Дискуссионной площадки» по проблемам организации работы с одаренными детьми
Консультирование педагогов по проблемам научно-исследовательской деятельности
Разработка и реализация совместных научно исследовательских проектов, определение научных руководителей
Проведение конкурсов на лучший проект

Совместная разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, траекторий, индивидуальных программ обучения
Организация профориентационной работы (встреч со студентами, научными работниками предприятий, экскурсии на предприятия)
Мониторинг удовлетворенности партнерским взаимодействием
Создание дистанционного курса «Школа молодого исследователя»

Работа с педагогическими кадрами по повышению уровня научно-исследовательской деятельности

Одной из важных задач при внедрении модели открытого проектного пространства является работа с педагогическими кадрами. В целях совершенствования навыков научно-исследовательской деятельности педагогов планируется применять активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры по проблемам, мозговые штурмы, тренинги, планерки, собеседования, информационные стенды, изучение опыта работы по научно-исследовательской деятельности.

В целях мотивации педагогов планируется развитие системы стимулирования педагогических кадров. Практика подтверждает, что дифференциация этой системы, выбор критериев оценки деятельности с учетом ее специфики, привлечение к обсуждению коллегиальных органов управления образовательным учреждением обеспечивают объективность процесса стимулирования:

- награждение благодарностями, грамотами;
- выделение методических часов;
- награждение подарками и денежными премиями;
- участие в творческих конкурсах, конкурсах профессионального мастерства;
- выдвижение педагогов на награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами всех уровней;
- выдвижение педагогов на награждение отраслевыми наградами Министерства образования РФ;
- информация об успехах и достижениях обучающихся в СМИ.

Не менее важной является система поощрительных мер для обучающихся которые являются действенным инструментом в повышении мотивации одаренных детей к обучению и росту своих достижений.

Приведение этих мер в систему, ее регулирование формирует стимулирующие мотивы одаренных обучающихся, способствует оказанию им социальной помощи и поддержки:

- вручение премий;
- организация участия в конкурсах, проектах, олимпиадах различного уровня;
- информация об успехах и достижениях;

- награждение Почетными грамотами, благодарственными письмами и подарками.

Осуществление деятельности в рамках проекта будет носить характер открытости и общей заинтересованности.

Координация деятельности будет осуществляться через проведение круглых столов с руководителями профильных проектных областей, творческих работ обучающихся, консультации по направлениям проектной и исследовательской деятельности, экспертизу и корректировку работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся на основании промежуточной диагностики.

Организация взаимодействия с партнерами, родителями (законными представителями) обучающихся предполагает проведение заседаний органов государственно-общественного управления, проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций.

5. Описание ожидаемых результатов по итогам реализации проекта, возможных рисков и способов их снижения

В таблице 7 представлены результаты, достижение которых планируется по итогам реализации проекта в соответствии с поставленной целью.

Таблица 7. Ожидаемые результаты и индикаторы их оценки

Ожидаемый результат	**Индикатор оценки**	**Способ выявления**
Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями	Увеличение доли совместных проектов и исследований	Мониторинг эффективности реализуемых проектов и исследований
Повышение научного потенциала обучающихся	Увеличение доли обучающихся в ОО, владеющих компетенциями проектной и исследовательской деятельности, и доли выпускников, поступивших в ВУЗы с учетом профиля своих интересов	Портфолио обучающихся, мониторинг поступления, мониторинг качественных и количественных показателей участия в НПК

Повышение доли педагогов, овладевших навыками проектной и научно-исследовательской деятельности	Активное участие в научных конференциях, конкурсах, проектах, грантах. Публикация научных статей. Повышение квалификации педагогов	Самообследование, анализ и публичный отчет ОО.
Создание дистанционного курса по проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся	Востребованность участниками курса	Статистика посещения

Система контроля и мониторинга реализации проекта

Контроль и мониторинг хода и результатов реализации проекта планируется осуществлять в постоянном режиме координатором проекта, администрацией МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН и ЦДТ.

Способы отслеживания результатов и предполагаемые формы их представления:

Анкетирование участников проекта по выявлению затруднений, наблюдения, анализ.

Контроль: входной, текущий, итоговый.

Мониторинг результатов:

- Количество педагогических работников, принимающих участие в реализации проекта.
- Активность педагогов, социальных партнеров, обучающихся.
- Количество учащихся выполняющих индивидуальный итоговый проект в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, предприятиями, другими организациями (за учебный год, за весь период осуществления проекта).
- Мониторинг сформированности проектных и исследовательских умений обучающихся.
- Степень востребованности участия социальных партнеров различных групп в подготовке и реализации проектов.
- Доля совместных проектов, реализуемых в ОУ.
- Успешность защиты индивидуального итогового проекта.
- Количество созданных учебно-методических материалов по организации проектной деятельности.
- Мониторинг научно-исследовательских навыков педагогических работников, уровень их активности в инновационной деятельности.

Пополнение банка проектов.

Информирование участников проекта о ходе его реализации.

Риски и мероприятия по их минимизации

В ходе реализации проекта могут возникнуть риски организационного, личностного и финансового планов. Основная часть рисков связана с человеческим фактором, так как проект предполагает взаимодействие многих социальных групп. Это может повлиять на эффективность реализации проекта и получение результатов ниже ожидаемых.

Перечисленные в таблице 8 риски можно минимизировать силами общеобразовательной организации и партнеров. Для этого необходимо обеспечить условия для строгого соблюдения и выполнения сторонами своих обязательств.

Таблица 8. Риски проекта и мероприятия по их минимизации

Риски	Мероприятия минимизации рисков
Недостаточная заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии	Расширение информированности общественности и социальных партнеров, привлечение к совместным мероприятиям
Сложности с финансированием проекта	Поиск и привлечение дополнительных источников финансирования
Недостаточная укомплектованность специальным оборудованием для проведения исследований	Участие в грантовых проектах, привлечение спонсорских средств. Использование материально-технической базы социальных партнеров
Недостаточная поддержка и понимание проекта со стороны родителей	Проведение разъяснительной работы (индивидуальные беседы, родительские собрания)
Низкая доля мотивированных педагогических работников для участия в проектной и исследовательской деятельности	Повышение квалификации, привлечение дополнительных специалистов. Стимулирование педагогических кадров. Формирование положительного имиджа участвующих в проекте
Недостаточная заинтересованность обучающихся к участию в совместной с социальными партнерами проектной и исследовательской деятельности	Создание ситуации успешности для обучающихся, использование различных видов стимулирования их деятельности. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка. Повышение мотивации путем проведения тренингов, организации соревновательной среды

7. Ожидаемые эффекты реализации проекта:

- расширение партнерства школы с другими организациями;
- расширение коммуникативных связей и возможностей для развития творческих способностей обучающихся;
- раскрытие интеллектуального и творческого потенциала старшеклассников в образовательной деятельности;
- увеличение доли выпускников школы, поступающих в вузы по направлению профильного обучения в школе;
- повышение качества образования в школе;
- повышение степени удовлетворенности участников образовательных отношений, работой школы и педагогического коллектива;
- формирование социально-привлекательного имиджа школы;
- дополнительные возможности личностного и профессионального роста педагогов;
- повышение инновационной активности педагогов;
- преодоление факторов профессионального выгорания педагогов.

Заключение

Правительство Российской Федерации рассматривает повышение качества образования как одну из приоритетных задач образовательной политики. Решение этой задачи невозможно без грамотного управления организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проект «Создание открытого проектного пространства на основе взаимодействия с социальными партнерами» является результатом целенаправленного поиска и разработки комплекса мер, направленных на повышение научного потенциала обучающихся в общеобразовательной школе, что невозможно сделать без управления их научной деятельностью.

В процессе разработки проекта:

- изучен имеющийся опыт по организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательной организации, организациях дополнительного образования, в организации проектного пространства ОУ;
- проведен анализ состояния кадровой обеспеченности проекта педагогами ОУ и УДО;
- выявлены причины возникших проблем в организации подготовки индивидуальных итоговых проектов обучающихся;
- изучены возможности социальных партнеров;
- сформулированы цель и задачи проекта, направленные на решение выявленных проблем;
- определен круг участников проекта и круг пользователей проекта;
- произведена оценка ресурсного обеспечения проекта;
- разработано проектное решение в виде модели открытого проектного пространства, включающее в себя комплекс мероприятий, представленных в календарном разрезе;
- выделены критерии и показатели эффективности реализации проекта;
- выявлены возможные риски реализации проекта и мероприятия по их минимизации.

Реализация проекта будет способствовать:

- обеспечению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями (лаборатории предприятий), организациями;
- повышению научного потенциала обучающихся, увеличением доли обучающихся в ОО, владеющих повышенным уровнем проектных и исследовательских умений, и доли выпускников, поступивших в ВУЗы с учетом профиля своих интересов;
- повышению конкурентоспособности ОУ.

Список литературы

1. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования 2018 - 2025 годы".Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-*ФЗ* "Об образовании в Российской Федерации".
4. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
5. Как научить всех и каждого: Учебно-познавательная деятельность на основе индивидуализации и дифференциации: практико-ориентированная монография / Зайдман И. Н., Ефремова О.А. – Новосибирск: Новосибирское кн. изд., 2010.
6. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / авт.-сост. Н.И.Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. К вопросу о методологии научного творчества // Исследовательская работа школьников. Счастная Т.Н. –2003. -№ 3.
8. Программа «Юность. Наука. Культура» как организационно-педагогическая основа развития учебно-исследовательской деятельности учащихся Ляшко Л.Ю. // Пирамида-мАхі ма. -2003. -№ 1-2.
9. Учебно-исследовательская работа. Рябцева Т. Ф. Литература // Пирамида –Махіма. –2001. - № 1.
10. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал. № 1, 2003.
11. Хромова О. В. Проективный подход в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности старшеклассника // Молодой ученый. — 2017. — №44. — С. 169-172. — URL https://moluch.ru/archive/178/46258/.

Приложение

План график реализации проекта

Мероприятия		2018 г				2019 г					2020 г			
		9	10	11	12	01-02	03-04	05	09-10	10-12	01-02	03-04	05-06	08
Организационный этап														
1. Аналитическая деятельность	изучение опыта организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в системе ДО района и ведущих российских школах													
	проведение проблемно-ориентированного анализа организации проектной деятельности в ОУ и УДО													
	выявление запросов обучающихся 9 и 10 классов													
2. Организационная деятельность	создание творческой группы по разработке модели открытого образовательного пространства													
	составление плана работы группы													
	организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, предприятиями и организациями района (по запросу обучающихся)													
	разработка локальных актов, регламентирующих организацию школы проектно-исследовательской деятельности													
	расширение проектного пространства ОУ, выделение новых проектных областей													
	разработка проекта модели открытого проектного пространства ОУ на основе анализа организации проектной деятельности, ресурсов социума, запросов обучающихся													

Основной этап														
1. Кадровое обеспечение	мотивация педагогических кадров МБОУ «Школа-гимназия», МБУДО СЮН, ЦДТ на участие в инновационной деятельности													
	повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области проектной и исследовательской деятельности													
	привлечение педагогов дополнительного образования для руководства проектами и исследовательскими работами обучающихся													
	привлечение специалистов предприятий, учреждений культуры, организаций для консультирования проектных и исследовательских работ обучающихся													
	проведение учебно-проектировочных семинаров, круглых столов, мастер-классов, консультаций													
	разработка механизмов стимулирования педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности													
2. Научно-методическое сопровождение	разработка совместной программы по организации проектной и исследовательской деятельности													
	разработка системы повышения квалификации педагогов ОУ в области проектной и научно-исследовательской деятельности с использованием ресурсов дополнительного образования (совместные семинары, круглые столы, мастер-классы, консультирование, рекомендации и др.)													
	разработка и распространение методических рекомендаций по развитию проектных и исследовательских умений обучающихся «Школьнику-исследователю»													
	подготовка информационно-технологического обеспечения проектной и исследовательской деятельности (создание дистанционного курса «Школа молодого исследователя»)													

3. **Координация и контроль совместной деятельности с социальными**	определение координаторов совместной деятельности со стороны социальных партнеров													
	выявление затруднений в реализации программы совместной деятельности													
	проведение круглых столов с руководителями индивидуальных проектов													
	консультации для обучающихся по направлениям научно-исследовательской деятельности													
	подготовка обучающихся к участию в конкурсах различных уровней													
	проведение совместных научно-практических конференций, конкурсов проектной деятельности													
	проведение промежуточного мониторинга деятельности													
	экспертиза и корректировка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основании промежуточной диагностики													
4.Позиционирование модели открытого проектного пространства	презентации опыта работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на основе взаимодействия с социальными партнерами													
	презентация совместного опыта работы на круглых столах, семинарах													
	размещение информации о ходе инновационной деятельности на сайтах учреждений, в СМИ													
Заключительный этап														
1.Аналитическая деятельность	проведение итогового мониторинга реализации проекта													
	диагностика результативности взаимодействия педагогов общего и дополнительного образования													
	определение и анализ проблем, выявленных в ходе мониторинга, разработка совершенствования дальнейшей работы													

2.Обобщение и распространение опыта инновационной деятельности	создание архива надпредметного педагогического опыта по значимым для педагогов проблемам													
	формирование архива достижений и совместного творчества через создание открытых проектов обучающихся совместно с социальными партнерами													
	представление результатов реализации проекта													
3.Регулирование (координирующая деятельность)	корректировка модели открытого проектного пространства													
	разработка направлений совершенствования дальнейшей работы проекта													