Петраченкова Елена Владимировна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Ярцевская средняя школа № 1»

Роль проектной деятельности в формирования универсальных учебных действий школьников

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – важнейший элемент системы образования и документ, оказывающий влияние практически на все стороны образовательного процесса. Во ФГОС сформулированы цели и задачи образовательной деятельности, определены условия ее осуществления, отражена обязательная содержательная основа образовательных программ, учебников, контрольных измерительных материалов.

Требования ФГОС формулируются с учетом современных достижений науки, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, поэтому ФГОС соответствует уровню современного научного знания, актуальным задачам социально-экономического развития страны.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества личности, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы,работать индивидуально и в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Главный результат образования сегодня – это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Отсюда потребность в изменении образовательной модели: школам необходимо пересмотреть подходы к отбору методов и технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, перестроить отношения участников образовательного процесса, обновить его содержание и формы и применять иные критерии оценивания. Интегративным результатом реализации требований ФГОС является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с ФГОС каждая образовательная организация реализует свои функции на основе системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход применяется также к оценке образовательных достижений обучающихся и проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Результаты формирования перечисленных видов УУД фиксируются в ходе диагностики, которая проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования. Наиболее адекватными формами оценки учебных действий наряду с письменными измерительными материалами, практическими работами с использованием компьютера;становится выполнение групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования.

Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение обучающимися научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности. Проект — это:

- совокупность определенных действий,
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта[1].

Какучитель яиспользую метод проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Если говорить о проекте и проектной деятельности учащихся в контексте требований ФГОС, то здесь можно заниматься историей всего: климата, материальной жизни, техники, экономики, общественных классов; историей обрядов, праздников; историей искусств, институтов, политической жизни, политических партий, вооружений, войн, религий, историей личностей и т. д. Именно изучаемый вопрос конструирует исторический объект и предмет исследования, открывая оригинальный срез безграничной вселенной всевозможных фактов и документов.

---

[1]И.В.Муштавинская, М.Б.Сизова Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций и методических объединений учителей по организации проектной деятельности в рамках реализации ФГОС среднего общего образования. С. 17 [электронный ресурс] // https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/MP

Учебный проект — это особый вид интеллектуальной деятельности учащихся, а также результат этой деятельности, отличительными особенностями которых являются:

— постановка проблемы на основе анализа учебной (научной, социокультурной) ситуации и темы проекта (или корректировка заданной формулировки, ее уточнение в связи с индивидуальным, личностным отношением к объекту проектирования и возрастными особенностями учащихся);

— самостоятельный поиск необходимой информации по теме проекта, определение круга источников, необходимых для работы над проектом в русле определенной проблемы и цели проектной деятельности;

— анализ, обработка и преобразование собранных источников в соответствии с задачами и этапами проектной деятельности, ориентированными на решение проблемы; творческое преобразование результатов проектной деятельности в материализованный, заранее определенный вид продукта (реферат, плакат, веб-сайт и т. п.);

— презентация и защита проекта[2].

И какой бы вид проектной деятельности не был реализован, необходимо, чтобы сама деятельность по реализации проекта была бы некой интригой, вызывающей интерес учащихся. Участие в проекте должно стать для них событием, а не просто еще одной скучной обязанностью. Для этого необходимо, чтобы учащийся хорошо осознал, в чем конкретно проявляется поставленная задача, ее суть. В ином случае весь ход поиска ирешения будет бессмысленен, даже если при помощи учителя проект будет проведен правильно.

Любой проект, как всем известно начинается с определениятемы и выявления конкретной проблемы в рамках выбранной темы. Эти два действия позволяют активно формировать и развивать регулятивную (целеполагание; планирование; прогнозирование) и познавательную (выдвижение и формулирование гипотезы, определение направлений и способов поиска информации; критическая оценка информации; систематизация и классификация информации) группы УУД. Дальнейшая работа над проектом предполагает переработку и использование полученной информации с целью достижения поставленной в проекте цели. При этом продолжается формирование познавательных УУД.

Обучающиеся, начиная с 6 класса, были заинтересованы историей своего города, задались вопросом, как появился город Ярцево. Здесь темой исследования стала деятельность рода Хлудовых, так как история города тесным образом связана с этой фамилией. Созданные проекты были посвящены Хлудовскому наследию. И второй проект посвящен культурной деятельности Веры Александровны Хлудовой. В обоих случаях обучающиеся

---

[2]Вяземский Е.Е., Стрелкова О.Ю., Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников // Методические рекомендации. – М., «Просвещение». С. 17.

видели уже конечный продукт книгу или видеофильм, но так как последний вариант достаточно сложен, было решено остановиться на книге.
Далее, в русле своей проблемной задачи школьники должны определить круг источников, виды информации и места её возможного нахождения, которые будут необходимы для выполнения проектного задания.

Собирались обучающиеся по ходу выполнения работы и в библиотеках в классных кабинетах неоднократно, прибегали к помощи консультантов, так как работа проходила с определёнными трудностями. Изучать культурную деятельность Веры Александровы невозможно было без обращения в Государственный архив Смоленской области, так как источников по такому узкому вопросу мало. И если что-то и написано это нужно проверить. Поэтому здесь помощь учителя руководителя проекта обязательна.

В изучении культурного наследия В.А. Хлудовой интересно, то, что обучающиеся проходя по улицам города не замечают, тех материальных объектов, которые были созданы благодаря ее меценатской деятельности. При поиске темы исследования, постановки проблемы возникает неподдельный интерес у обучающихся. Особенно интересным для изучения как личности В.А. Хлудовой является ее жизнь в Ярцеве, ее воспитание и обучение, почему она поступала тем или иным образом, тем самым перед обучающимися вырисовывается образ человека времен конца XIX – начала XX века, вырисовывается история города.

При создании самого проектного продукта (а это были книги посвященные роду Хлудовых, деятельности самой Веры Александровны Хлудовой) обучающиеся изучили историю создания книги, варианты ее оформления, ручным способом, либо печатным способом. Большой интерес у учеников вызвало оформление обложки книги, сам процесс подбора материалов.

Еще одной запоминающейся работой стал проект обучающегося 8 класса, посвящённый истории памятника солнечным часам в городе Ярцево. Проект был сложен тем, что информация о памятнике практически отсутствовала, что еще больше подталкивало обучающегося к поиску информации, общению с разными людьми, консультантами проекта для достижения своей цели. Цель заключалась в создании макета ранее существовавшего памятника.

Таким образом, решение познавательно-практических задач также позволяет сделать востребованными знания, умения и навыки, полученные в процессе всего обучения. Практическое их применение способствует осмыслению процесса обучения учащимися и формирует действия смыслообразования, самоопределения и, в некоторых случаях, нравственно-логического оценивания из личностной группы УУД.

Одновременно с определением круга источников обучающиеся должны разработать план работы над проектным заданием, уяснить задачи, содержание и способы деятельности для каждого этапа, круг лиц, ответственных за их реализацию. Обучающиеся должны иметь

представление о разных (вариативных) путях работы над своим проектом, выбирать наиболее эффективные из них и обосновывать свой выбор.

Небольшой размер группы учащихся, работающих над решением познавательно-практической задачи в проекте, позволяет более полно, чем в рамках основных уроков формировать коммуникативные УУД. Совместная деятельность, как основной вид деятельности в процессе решения проектных задач, способствует преобразованию позиции личностикак в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения. В процессе совместной коллективной деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция, формируются и развиваютсяспособности строить свои действия с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведет к усложнению эмоциональных оценок за счет появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результатеспособствует формированию эмпатического отношения друг к другу.Но всегда эмоции, полученные в ходе работы над проектом, могут быть положительные. В процессе обсуждения могут возникать конфликтные ситуации, но в ходе работы обучающиеся ищут пути выхода из этого конфликта, тем самым учатся взаимодействовать в разных ситуациях.

Практический опыт показывает, что обучающиеся с интересом занимаются исследовательскими проектами и наиболее интересными, как показывает наш опыт, для учащихся являются практические проекты.

В практической защите проекта личностные и социальные эффекты ярче всего раскрываются в его публичной (открытой) презентации, поскольку на завершающем этапе ученики разрабатывают сценарий презентации проекта, согласованный с заранее запланированной формой учебной или внеклассной работы (урок творческих проектов, урок-презентация, пресс-конференция, круглый стол, студия актуальных проблем, ученическая конференция и т. п.). так на ежегодной школьной научно-практической конференции обучающиеся с интересом и волнением защищают свои проектные работы.

Презентация и защита проекта обычно проходит в соответствии с заранее утвержденными и предъявленными участникам критериями — это, по сути, два тесно связанных друг с другом микроэтапа, где второй предполагает ответы авторов проекта на вопросы аудитории, вызванные непониманием или желанием прояснить какие-то пункты или концепцию всей проектной работы.

На этом этапе у обучающихся закрепляются навыки ведения коммуникации, обучающиеся учатся принимать конструктивную критику и вести диалог.

Таким образом, считаю проектную деятельность одним из наиболее эффективных средств связи школы с жизнью. Проектная деятельность не только помогает школьникам отработать навыки, но и соотнести школьные знания с процессами, происходящими в реальном мире. А реализация собственных проектов помогает обучающимся осознанно выбрать востребованную профессию по интересам и способностям. Умение организовать проектную деятельность для школьников — важная компетенция современного педагога.

Литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелкова О.Ю., Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников // Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2017.
2. Михалкина, Е. В., Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный фе-деральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.
3. Степанищев А.Т., Методика преподавания и изучения истории, Москва: «Владос», 2002.
4. Прямая связь: проектная деятельность и успех современного школьника [электронный ресурс] // https://rosuchebnik.ru/material/proektnaya-deyatelnost-i-uspekh-sovremennogo-shkolnika/
5. Федеральныйгосударственный образовательный стандартФГОС ООО с изменениями на 31.05.2021[электронный ресурс]// https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/